MEMORIA DE ACTIVIDADES

2018

ASOCIACIÓN PROYECTO ROMA
APR

Asociación
Proyecto Roma

SUMARIO

PRESENTACIÓN 2

¿QUÉ ES EL PROYECTO ROMA? 3

NUESTROS FUNDAMENTOS TEÓRICOS 3

NUESTROS PRINCIPIOS 4

¿CÓMO TRABAJAMOS? 5

ACTIVIDADES 6

- PROFESORADO DE ANDALUCIA 6
- CURSOS DE VERANO EN LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL ANDALUZA (UNIA) 8
- FAMILIAS EN EL PROYECTO ROMA 9
- JORNADAS TRIMESTRALES FAMILIA, PROFESORADO Y MEDIACIÓN 10
- JORNADAS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y CONVIVENCIA 10

COMPOSICIÓN DE LA ASOCIACIÓN 12

COMUNICACIÓN 12

PRESENTACIÓN

La Asociación Proyecto Roma nace como una institución con carácter cultural, docente e investigador para seguir trabajando de manera comprometida en la construcción de un modelo educativo inclusivo que mejore los contextos familiares, escolares y sociales.

Entendemos que a través de este fuerte compromiso sostenido en el tiempo se puede conseguir cambios y trasformaciones reales y posibles en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la convivencia democrática y la justicia social. Hablar de convivencia democrática y de justicia social es hablar de convivir democráticamente desde la cooperación y el respeto mutuo en las distintas responsabilidades que han de desempeñar familia y profesorado para entenderse y buscar soluciones conjuntas en la noble tarea de educar.

Humanización, democracia y emancipación son los pilares fundamentales que sustentan nuestro modelo educativo y su defensa el objetivo prioritario de la misma, donde la confianza en las competencias cognitivas y culturales de todas las personas avivan nuestro deseo e interés en aportar ideas y reflexiones que ayuden en la construcción de una nueva cultura escolar que humanice un poco al mundo deshumanizado en el que nos encontramos y que nos arrastra irremisiblemente a pensar que las cosas son como son y nada se puede hacer ante ello.

En nuestra asociación nos resistimos a este inmovilismo. Las cosas no son como son, sino como las hacemos. Somos lo que vivimos. Sólo cuando esto se comprende, se actúa. Y eso es lo que venimos haciendo este grupo de familias y docentes, actuar. Actuar para transformar y cualificar nuestros centros y nuestros hogares, de este modo, nosotras y nosotros, también, vamos cambiando y transformándonos.

Miguel López Melero.

Presidente de la Asociación Proyecto Roma APR

¿QUÉ ES EL PROYECTO ROMA?

El Proyecto Roma, como experiencia de educación en valores, es un modelo de desarrollo humano y surge con una doble finalidad: por un lado, aportar ideas y reflexiones sobre la construcción de una nueva teoría de la inteligencia que no discrimine a nadie ni por la etnia, género, hándicap, religión, procedencia, etc., considerando las diferencias humanas como valor y no como una lacra social y, por otro lado, pretende cualificar los contextos familiares, escolares y sociales desde la convivencia democrática, el respeto mutuo y la autonomía personal, social y moral. Lo componemos un grupo humano formado por madres y padres, por mediadoras y mediadores y por profesionales de diferentes niveles: infantil, primaria, secundaria y universidad. Procedemos de diferentes comunidades de España como Andalucía, Murcia, Valencia, Madrid y Galicia

NUESTROS FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El Proyecto Roma no establece programas específicos de intervención en casa (hogar familiar) ni en la escuela para cada caso, sino que requiere que la casa y la escuela se transformen en función de las peculiaridades cualitativas de cada contexto y de acuerdo con unos principios de acción que emergen de la interpretación y puesta en práctica de los pensamientos de los autores en los que nos fundamentamos (LURIA, VYGOSTKY, DAS, BRUNER, DEWEY, FREIRE, HABERMAS, MATURANA, KEMMIS y MCTAGGART).

Entendemos, desde las aportaciones de estos autores, que el origen del aprendizaje es social y, por tanto, los procesos de enseñanza aprendizaje en los contextos sociales, educativos y familiares han de ser cooperativos y solidarios nunca individuales ni competitivos. Estos fundamentos nos permiten construir el conocimiento de manera social a través de proyectos de investigación. Pensamos que sin teoría no puede haber una buena práctica y sin práctica no podemos construir nuevas teorías.

Basado en nuestras prácticas hemos logrado construir un modelo de enseñanza y aprendizaje muy diferente a como se suele desarrollar en las instituciones educativas. La base de nuestra labor es la investigación. Para nosotras y nosotros el aula y el contexto familia son espacios de indagación, de construcción, de transformación y de convivencia. Pero no debemos olvidar la importancia del cerebro (neuroeducación), para aprender a darle respuesta a las situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

NUESTROS PRINCIPIOS

El proyecto Roma es un proyecto moral al vivir comprometidos y preocupados por las desigualdades e injusticias sociales y culturales. Defendemos el proyecto educativo que emana del cumplimiento de los Derechos Humanos (1948) y de la Convención de los Derechos del Niño (1989), de ahí que nuestra preocupación sea saber qué debe aprender nuestro alumnado y cómo debemos enseñarlo. Este es nuestro sentido del currículum escolar y, para nosotras y nosotros, esto no es sólo una cuestión académica, sino ética, porque no tiene que ver sólo con los contenidos curriculares, sino, también, con lo que nos vamos configurando a través de los mismos. De ahí que afirmemos que la doble finalidad de la escuela pública y los contextos familiares sea aprender a pensar y aprender a convivir a través de los sistemas de comunicación, de las normas y valores que establezcamos democráticamente y se vivan en nuestros contextos.

Nuestros principios son:

- ✓ Partimos en el Proyecto Roma de que todos los seres humanos son competentes para aprender.
- ✓ Vivimos el Proyecto Roma desde los principios de la Cultura de la Diversidad.
- ✓ Defendemos los principios de humanización, entendida como respeto, participación, convivencia y democracia.
- ✓ El Proyecto Roma es un proyecto educativo y social para todas las personas. Desde el Proyecto Roma, no se concibe que existan dos modelos educativos en la misma familia.
- ✓ El Proyecto Roma nace de las preocupaciones compartidas entre familias, profesorado y mediación por la lucha contra la segregación.
- ✓ Es un proyecto que pretende cualificar, cambiar y transformar los sistemas (los contextos) y no centrado en las personas.
- ✓ El Proyecto Roma es tanto un proyecto de investigación como un modelo de intervención. Los hallazgos obtenidos en la investigación de los últimos años nos han permitido elaborar un modelo educativo en el ámbito familiar y escolar.
- ✓ Como proyecto de investigación, pretende aportar ideas y reflexiones sobre la construcción de una nueva teoría de la inteligencia a través del desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos, lingüísticos, afectivos y de movimiento en la cultura de la diversidad. Como proyecto de educación, su finalidad básica y fundamental se centra en mejorar los contextos familiares, escolares y sociales

desde la convivencia democrática, el respeto mutuo y la libertad, para el desarrollo de la autonomía física, personal, social y moral de todas las personas.

- ✓ Desde el Proyecto Roma concebimos que el conocimiento se construye de manera social
- ✓ El Proyecto Roma es un proyecto de vida, no encontrándose limitado ni por sus estatutos ni por los contextos, sino que se construye a lo largo de la vida.

¿CÓMO TRABAJAMOS?

Nos consideramos, por la labor que venimos realizando, un grupo de investigación-acción cooperativa/formativa. Este enfoque conlleva la transformación de la realidad y no sólo el conocimiento e interpretación de la misma. Por un lado, en nuestro grupo de profesorado se reflexiona y se trabaja desde una metodología de investigación y un estilo de intervención didáctica/social, ya que propone el análisis de la realidad como una forma de conocimiento y sensibilización de la propia población o colectivos determinados, que pasan a ser, a través de este proceso, sujetos activos y protagonistas de un proyecto de desarrollo y transformación de su entorno y realidad más inmediata. En nuestro caso concreto la comunidad educativa (familias, profesorado, alumnado y personal de servicio).

Consideramos que la investigación-acción cooperativa/formativa ofrece posibilidades para aprender a conocer y comprender mejor la cultura escolar de los centros y las situaciones problemáticas que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada clase y, asimismo, para mejorar la práctica docente, a través de la reflexión compartida.

Por otro lado, las familias, con la finalidad de apoyar el trabajo de investigación, analizan los propios contextos e intentan dar respuesta a las preguntas de investigación, a modo de investigación particular que cada grupo realiza, desde la práctica de sus proyectos concretos. El objetivo común es el desarrollo de las cuatro dimensiones del ser humano, o sea: los procesos cognitivos, el lenguaje, la afectividad y la autonomía, en todos los miembros de la casa. Cada familia provoca el aprendizaje elaborando sus proyectos de investigación dependiendo de sus necesidades, deseos o motivaciones.

Para lograr que las niñas y niños aprendan, y las madres, padres, profesorado deben aprender a aprender. Partimos de una serie de estrategias metodológicas tales como: la fotografía, como anticipación del aprendizaje, el desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos de la vida cotidiana, la mediación como facilitador del aprendizaje entre los contextos y la elaboración de proyectos de investigación. La mediación es una de las estrategias fundamentales del Proyecto Roma. Las personas mediadoras guían y

colaboran bajo los principios del Proyecto Roma, siempre orientando su acción hacia los contextos y en los contextos. La mediación conlleva un papel investigador y se realiza de manera voluntaria, Entre las funciones de la mediación, se encuentran: desde la investigación, han de recoger información relativa a la investigación y los objetivos fundamentales de la misma y sobre el caso que median (Estudios de Casos); desde la acción en los contextos, establecer puentes cognitivos entre los diferentes contextos (ámbitos familiares, escolares y sociales) tendiendo una mano para el trabajo cooperativo y para ayudar en las dificultades que se presenten.

ACTIVIDADES

Las principales actividades desarrolladas durante el año 2018 han sido:

PROFESORADO DE ANDALUCIA

En Antequera como punto equidistante, el grupo de profesorado conformado por maestras y maestros, grupos directivos, profesorado de universidad se han reunido a lo largo de todo el año, siguiendo la planificación consensuada a inicios de curso. Las reuniones han tenido lugar en las instalaciones del CEP de Antequera, grabadas en soporte audio y video y sintetizadas en un acta compartida con todas las personas asistentes. Las reuniones se han temporalizado mensualmente.

El hilo conductor de las reuniones sigue una espiral introspectiva, es decir, comenzamos analizando la propia práctica educativa, partiendo de una situación problemática relacionada con el trabajo cotidiano, se dialoga sobre lo que se sabe de dicha situación real y lo que necesitaríamos saber para darle solución, se profundiza en aquella recopilando información, analizando y reflexionando sobre ella y, consecuentemente, planificando una nueva acción que llevamos a la práctica. Tras su nueva puesta en práctica volvemos a un nuevo análisis siguiendo un nuevo ciclo de esta espiral. De tal manera que nuestras reuniones mensuales son momentos de encuentro donde el profesorado comparte los distintos proyectos de aula, las distintas acciones y las dudas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, siempre a la luz de los principios teóricos y no de la improvisación, el resto del grupo va aportando posibles mejoras no exentas de críticas constructivas. Podemos decir que el profesorado se esfuerza en crear una comunidad autocrítica de personas que participan en las reflexiones y las acciones que llevan a cabo al compartir con los compañeros y compañeras de los distintos centros y niveles la metodología y las razones para llevar a cabo las prácticas educativas de acuerdo con los principios del Proyecto Roma.

Este año, el grupo de profesorado ha recibido la visita de profesores de ámbito nacional e internacional, como México, Colombia y Cuba, enriqueciendo la reflexión y el trabajo como grupo de investigación acción.

Además, el profesorado ha colaborado en el Proyecto **Educación y Refugio,** mediante la elaboración del Decálogo **Principios para Educar sin Exclusiones**, coordinados por Miguel López Melero y Begoña López Cuesta, coordinadora de los proyectos para personas refugiadas y migrantes en España de Education International (EI) y la Federación Estatal de Enseñanza de CCOO (FECCOO). Con este decálogo queremos sumar a la comunidad educativa para que el derecho a la educación sea una realidad vivida por todos las niños y niños, adolescentes y jóvenes, especialmente los millones que actualmente están en tránsitos migratorios, desplazados a la fuerza y en campos de refugiados, solicitantes de asilo, apátridas y migrantes.

Además de la elaboración del decálogo, el grupo de profesorado ha participado en la **Revista Innovamos,** en formato impreso como en su web, con artículos de divulgación educativa sobre temas como la inclusión educativa, feminismo, formación del profesorado, innovación y currículum, además de entrevistas a algunos miembros del grupo.

Para más información:

Web: https://revistainnovamos.com/

Twitter: @ReInnovamos

CURSOS DE VERANO EN LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL ANDALUZA (UNIA)

La finalidad fundamental de la escuela pública es que todos los niños y niñas aprendan a pensar y aprendan a convivir. De ahí que nuestro objetivo fundamental y básico sea dar a conocer el modelo educativo del Proyecto Roma desde la práctica en Infantil, Primaria y Secundaria en diferentes colegios e institutos.

Por ello hemos querido ofrecer las claves para que las educadoras y educadores aprendan qué tipo de cambios y transformaciones se han de dar en relación con la construcción del conocimiento en las aulas a través de proyectos de investigación, cómo ha de organizarse dicha aula para que sea una comunidad de convivencia y aprendizaje, qué significa aprendizaje cooperativo y cómo lo hacemos nosotros en nuestras aulas para que en ellas se viva en democracia y cómo valorar las diferencias humanas como valor y no como un defecto o lacra social. Pensamos que de este modo contribuiremos mejor a la comprensión de lo que significa construir una escuela sin exclusiones.

Este año, el curso de verano se ha celebrado los días 11, 12 y 13 de julio en la Sede Tecnológica- Málaga de la Universidad Internacional de Andalucía. Ha sido todo un aprendizaje el poder haber construido este curso con las y los asistentes.

FAMILIAS EN EL PROYECTO ROMA

Los encuentros mensuales de las familias que forman el Proyecto Roma son espacios donde se reúnen para conversar y comprender el tema de investigación y para aclararse conceptual y metodológicamente. También es el momento donde cada familia narra o comenta cómo se van desarrollando sus proyectos de casa o si hay alguna dificultad con la escuela. Es una ocasión donde las familias se abren con mayor confianza y exponen sus experiencias, sus dudas, se subsanan los errores e incluso se comprueban los hallazgos comunes. Este año se ha reflexionado e investigado sobre la dimensión de la autonomía y sexualidad. Se celebran los sábados (jornada de mañana), en la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga.

JORNADAS TRIMESTRALES FAMILIA, PROFESORADO Y MEDIACIÓN

Los encuentros trimestrales cuentan con la participación de todos los grupos que forman el Proyecto Roma, familias, profesorado y mediación. Son reuniones de trabajo que se realizan cada tres meses en dos días consecutivos.

En estas jornadas el objetivo fundamental es buscar respuestas entre todas y todos a los temas de investigación, así como en las dificultades que cada colectivo haya encontrado en esos tres meses, para llegar a unas conclusiones conjuntas y que sirvan para nuevos planteamientos e interrogantes.

JORNADAS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y CONVIVENCIA

Las jornadas nacionales se vienen realizando hace más de dos décadas cada año, constituye el cierre del trabajo de investigación-acción realizado durante un año, coincidiendo con el fin del curso académico. Se llevan a cabo en el entorno natural de la en la Granja Molino de Lecrín, en la provincia de Granada. En estas jornadas participan familias, profesorado y mediación de diferentes comunidades de España como Andalucía, Murcia, Valencia, Madrid y Galicia. El encuentro se destina a reflexionar y conversar sobre la realidad educativa en los diferentes contextos, escuela y familia, teniendo en cuenta los pilares científicos y principios pedagógicos del Proyecto Roma.

Las niñas y niños participan en talleres educativos destinados a fomentar el cuidado al medio ambiente, el conocimiento del entorno, el valor de la diferencia y la convivencia a través del trabajo cooperativo.

Este año nos hemos reunido los días 29 y 30 de junio y 1 de julio, y las temáticas consensuadas para trabajar fueron el desarrollo de la sexualidad en la autonomía, cómo entienden y construyen en sus contextos familiares.

En último lugar, las familias presentan sus estudios de casos, a través de formato video, donde reflejan cómo abordan y dan respuestas a las situaciones problemáticas que surgen en la cotidianidad de sus contextos.

COMPOSICIÓN DE LA ASOCIACIÓN

Los órganos de la asociación se componen de:

1. JUNTA DIRECTIVA

Es el órgano ejecutivo que ejercerá la representación, dirección y administración de la asociación.

2. ASAMBLEA GENERAL

La Asamblea General es el órgano de expresión de la voluntad de la Asociación, el cual está formado por la Junta Directiva y las personas asociadas. Como norma general, todos los meses se convoca una reunión mensual. La asamblea general se coordina con el Consejo.

3. CONSEJO PROYECTO ROMA

El Consejo es un órgano de toma de decisiones colectivo, democrático y representativo. Lo conforma dos representantes de familias, dos representantes de profesorado, la coordinadora y el presidente de la asociación.

COMUNICACIÓN

WEB: www.proyectoroma.com

TWITTER: @Proyecto_Roma